

Öğretmenlerin Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin Okul İklimi ve Desteği Algılarına Etkisi

The Effect of Teachers' Professional Burnout Levels on Their Perceptions of School Climate and Support

Zeynep SÜSLÜ YÜCEL¹, Gürbüz DEMİRBAŞ², Hüseyin BARIŞ³,

Ufuk Timur KİRİŞÇİ⁴, Hasan ÇEVİK⁵

Makale Türü: Araştırma Makalesi

Geliş Tarihi: 01.02.2024

Yayın Tarihi: 15.02.2024

Atıf: Süslü Yücel Z., Demirbaş, G., Barış, H., Kirişçi, U. T., Çevik, H. (2024). Öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeylerinin okul iklimi ve desteği algılarına etkisi. *International Journal of New Trends in Education and Social Sciences*, 1(1), 1-14.

Özet: Mesleki tükenmişlik, çalışanların iş ortamının gerektirdiği görev ve sorumlulukları yerine getirmek istememesi, geciktirmesi ve mesleki anlamda bir yorgunluk duygusu olarak ifade edilebilir. Mesleki tükenmişlik düzeyi yüksek olan çalışanların başarılı ve verimli olması oldukça zordur. Öğretmenlik mesleğinde bu durum yalnızca öğretmenlerle sınırlı olmayıp, aynı zamanda öğrencilerin ve okulun başarı performansını da etkilemektedir. Bu çalışmada öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeylerinin okul iklimi ve desteği algılarına etkisi incelenmiştir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2023-2024 eğitim öğretim yılında İstanbul ilinde görev yapmakta olan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklerini ise bu evren içerisinde rastgele örnekleme yöntemi kullanılarak araştırmaya dahil edilen ve farklı branşlarda görev yapan toplam 410 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak demografik bilgi formu, Maslach Tükenmişlik Envanteri ve Örgütsel Destek Algısı ölçekleri kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde nicel veri analiz yöntemleri kullanılmıştır. Bu kapsamda veriler SPSS24 veri analiz programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri bakımından erkeklerin kadınlara göre tükenmişlik düzeylerinin daha yüksek olduğu, 36 yaş ve üzeri olan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyinin daha yüksek olduğu, boşanmış ve dul olan öğretmenlerde tükenmişlik düzeyinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Araştırmada öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri iyi yani okul iklimi ve desteği algıları arasındaki ilişkiler incelenmiş olup, okul iklimi ve desteği algısının artmasına bağlı olarak tükenmişlik düzeylerinin önemli düzeyde azaldığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Tükenmişlik, Öğretmenlik Mesleği Örgütsel Destek, Okul İklimi

¹ Milli Eğitim Bakanlığı, zeynep_eyul_17@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0008-3081-5020>

² Milli Eğitim Bakanlığı, demirbasgurbuz24@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-7859-4916>

³ Milli Eğitim Bakanlığı, hbaris59@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-7554-8981>

⁴ Milli Eğitim Bakanlığı, uftiki@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0008-8485-7584>

⁵ Milli Eğitim Bakanlığı, hasancevik@live.com, <https://orcid.org/0009-0005-7191-3995>

Abstract: Professional burnout can be expressed as employees' reluctance to fulfill the duties and responsibilities required by the work environment, their delay, and a feeling of professional fatigue. It is very difficult for employees with high levels of professional burnout to be successful and productive. In the teaching profession, this situation is not limited to teachers only, but also affects the success performance of students and the school. In this research, the effect of teachers' professional burnout levels on their perceptions of school climate and support was examined. The relational screening model, one of the quantitative research methods, was used in the research. The population of the research consists of teachers working in Istanbul in the 2023-2024 academic year. The samples of the research consist of a total of 410 teachers working in different branches, who were included in the research using the random sampling method within this universe. Demographic information form, Maslach Burnout Inventory and Organizational Support Perception scales were used as data collection tools in the research. Quantitative data analysis methods were used to analyze the research data. In this context, the data was analyzed using the SPSS24 data analysis program. As a result of the research, it was determined that the burnout levels of men were higher than women, the burnout level of teachers aged 36 and over was higher, and the burnout level of teachers who were divorced and widowed was higher. In the study, the relationships between teachers' burnout levels, that is, their perceptions of school climate and support, were examined, and it was determined that burnout levels decreased significantly due to the increase in the perception of school climate and support.

Keywords: *Burnout, Teaching Profession Organizational Support, School Climate*

Giriş

Günümüzde bireylerin çalışma yaşamlarında çok sayıda stres kaynakları bulunmaktadır. Yapılan işin niteliği, meslek, iş yükü ve iş ortamı gibi çeşitli faktörler bireylere stresi etkilemekte ve tükenmişliğe neden olabilmektedir (Şahin ve Atbaşı, 2020; Yılmaz Daban, 2018). Tükenmişlik, bireyin belirli bir işi yapmaya yönelik motivasyon kaynaklarının zayıflaması, işi yapmama isteği, işten ayrılma ve iş değişikliği gibi durumlara neden olabilmektedir (Akman, 2019; Asıcı ve İkiz, 2019). Tükenmişlik durumu çalışanlarda sosyal yaşamı, iş yaşamını ve sağlık ile ilgili özellikleri yakından etkilemektedir. Tükenmişliğin artması ile çalışanlar kendini yalnız, çaresiz, dışlanmış ve özgüveni düşük olarak algırlar. Buna bağlı olarak işe yönelik motivasyonları azalmasına bağlı olarak iş verimliliği ve başarı düzeyleri de olumsuz etkilenir (Ekşi, 2006; Yıldız, 2012).

Öğretmenlik mesleği, bilgi, beceri, deneyim ve değişime açık olmayı gerektiren profesyonel bir meslektir. Öğretmenlerin alan bilgisi, genel kültür ve genel yetenek bilgisi gibi çeşitli alanlarda bilgi sahibi olmaları gerekmektedir (Memduhoğlu ve Şeker, 2011). Ayrıca sosyal beceriler ve iletişim becerileri gelişmiş, sosyal ve kültürel değerleri benimsemiş bir kişi olarak öğretmenler, yeniliklere açık olmak durumundadırlar. Günümüzde teknolojinin gelişmesi, öğrencileri öğrenme sürecinin merkezine taşımış, öğrencilerin bilgi ve deneyimleri dikkate alınarak öğretmenlik mesleği uygulanmaya başlanmıştır (Gündüz, 2005; Kayabaşı, 2008; Tavşanlı vd., 2016). Öğrenciler öğrenme ortamına geçmişte olduğundan daha çok bilgi sahibi olarak gelmekte ve öğretmenin sunduğu bilgileri uygulamaya başlamaktadırlar. Bu durumda öğretmenin mevcut bilgi ve becerilerine ek olarak kendini mesleki ve kişisel alanda sürekli olarak yenilemesi, yeniliklere uyum sağlaması ve bu konuda öğrencilere rehberlik sağlaması beklenmektedir (Cemaloğlu ve Şahin, 2007; Kocaoğlu ve Demirdağ, 2022).

Bu araştırmada öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeylerinin okul iklimi ve desteği algılarına etkisi incelenmiştir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki alt problemlere yanıt aranmıştır;

1.Öğretmenlerin duygusal tükenme ile okul iklimi ve desteği algısı ölçeğinden aldıkları puanlar cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

2.Öğretmenlerin duygusal tükenme ile okul iklimi ve desteği algısı ölçeğinden aldıkları puanlar yaş değişkenine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

3.Öğretmenlerin duygusal tükenme ile okul iklimi ve desteği algısı ölçeğinden aldıkları puanlar medeni durum değişkenine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

4.Öğretmenlerin duygusal tükenme ile okul iklimi ve desteği algısı ölçeğinden aldıkları puanlar mesleki kıdem değişkenine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

Yöntem

Araştırma Modeli

Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. İlişkisel tarama modeli, en az iki değişkene ait verilerin bulunduğu bir araştırmada değişkenler arası ilişkilerin açıklanmasını, bir değişkenin artmasına ya da azalmasına bağlı olarak diğer değişken de meydana gelen değişimi açıklamaya yardımcı olmaktadır. Bu araştırmada öğretmenlerin mesleki etkilenmişlik algılarının okul iklimi ve desteği algısı ile ilişkisi incelenmiştir. Bu bakımdan araştırma ilişkisel tarama modelinde tasarlanmıştır.

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2023-2024 eğitim öğretim yılında İstanbul ilinde görev yapmakta olan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklerini ise bu evren içerisinde rastgele örnekleme yöntemi kullanılarak araştırmaya dahil edilen ve farklı branşlarda görev yapan toplam 410 öğretmen oluşturmaktadır. Öğretmenler araştırmaya gönüllü olarak dahil edilmiştir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak öğretmenlere yönelik demografik bilgi formunda cinsiyet, yaş, medeni durum ve mesleki kıdem gibi değişkenlere yer verilmiştir. Bununla birlikte araştırmada Maslach Tükenmişlik Envanteri ve Örgütsel Destek Algısı ölçekleri kullanılmıştır.

Maslach Tükenmişlik Envanteri İnce ve Şahin (2015) tarafından Türkçe'ye uyarlanmış olup, öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerini ortaya çıkarmaya yönelik 22 maddeden ve 3 alt boyuttan meydana gelen bir yapıya sahiptir. Bu envanterin alt boyutları duygusal, kişisel başarı ve duyarsızlık şeklindedir. Duygusal tükenmişlik boyutunda 9 madde bulunmakta olup bu boyutun güvenilirlik katsayısı .88 olarak bulunmuştur. Kişisel başarı boyutunda 8 madde bulunmakta olup, bu boyutun güvenilir katsayısı .74 olarak bulunmuştur. Duyarsızlaşma boyutunda 5 madde bulunmakta olup, bu boyuta ilişkin güvenilirlik katsayısı .78 olarak bulunmuştur. Envanterde yer alan maddelerin madde toplam korelasyon değerleri incelendiğinde .37-.76 arasında yer aldığı görülmektedir. Envanter 3

alt boyutta varyansın toplam %72'sini açıklamaktadır. Doğrayıcı faktör analizine ilişkin sonuçlar da dikkate alındığında ölçeğe ilişkin uyum indeks değerlerinin kabul edilebilir düzeyde olduğu, ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik özelliklerine sağladığı belirlenmiştir.

Okul iklimi ve desteği algısı ölçeği Derinbay (2011) tarafından geliştirilmiş olup 29 maddeden meydana gelmektedir. Ölçek beşli likert türünde hazırlanmış olup hiç katılmıyorum (1) ve tamamen katılıyorum (5) aralığında puanlanmaktadır. Ölçeğin değerlendirilmesi toplam puan üzerinden yapılmaktadır. Araştırmacı tarafından ölçeğin güvenilirliğine ilişkin yapılan analiz sonucunda güvenilirlik katsayısı .84 olarak belirlenmiştir. Katılımcıların ölçekten aldıkları puanların değerlendirilmesinde puanların yüksek olması okul iklimi ve desteği algısının da yüksek olduğunu, puanların düşük olması ise okul eşlimi ve desteği algısının düşük olduğunu göstermektedir.

Verilerin Analizi

Araştırma verilerinin analizinde nicel veri analiz yöntemleri kullanılmıştır. Bu kapsamda veriler SPSS24 veri analiz programı kullanılarak analiz edilmiştir. Veri analizi aşamasında verilerin normallik dağılımları incelenmiş, normal dağılım göstermesi nedeniyle parametrik istatistiksel teknikler kullanılmıştır. Bu doğrultuda analizlerde bağımsız örneklem t testi, ANOVA testi, korelasyon ve regresyon analizleri kullanılmıştır. Veriler %95 güven aralığı dikkate alınarak yorumlanmıştır.

Bulgular

Aaaaa aaaaa aaaaa aaaaa aaaaa aaaaa aaaaa aaaaa aaaaa aaaaa aaaaa aaaaa aa Araştırmada öğretmenlerin Mesleki ve tükenmişlik algılarının okul iklimi ve desteği ile ilişkisi incelenmiş olup verilerin analizi sonucunda ulaşılan bulgular aşağıda tablolar halinde sunulmuş ve açıklanmıştır.

Tablo 1. Öğrenenlerin Demografik Değişkenlere Göre Dağılımları

Değişkenler	N	%	
Cinsiyet	Kadın	280	68,3
	Erkek	130	31,7
Yaş	22-25 yaş	77	18,8
	26-30 yaş	135	32,9
	31-35 yaş	65	15,9
	36-40 yaş	70	17,1
	41 ve üzeri yaş	63	15,4
Meden Durum	Bekar	185	45,1
	Evli	177	43,2
	Boşanmış	30	7,3
	Dul	18	4,4
Mesleki Kıdem	1-5 yıl	136	33,2
	6-10 yıl	161	39,3
	11 ve üzeri yıl	113	27,6
	Toplam	410	100,0

Araştırmaya katılan öğretmenlerin demografik değişkenlere göre dağılımı incelendiğinde %68,3'ünün kadın ve %31,7'sinin erkek olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin %18,8'i 22-25 yaş, %15,9'u 26-30 yaş, %15,9'u 31-35 yaş, %17,1'i 36-40 yaş ve %15,4'ü 41 ve üzeri yaş grubundadır. Öğretmenlerin %45,1'i bekar, %43,2'si evlidir. Mesleki kıdem bakımından öğretmenlerin %33,2'si 1-5 yıl, %39,3'ü 6 10 yıl ve %27,6'sı 11 ve üzeri yıl mesleki kıdeme sahiptir.

Tablo 2. Öğretmenlerin Cinsiyet Değişkenine Göre Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin Okul İklimi ve Desteği Algılarının İncelenmesi

	Cinsiyet	N	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	t	sd	p
Duygusal Tükenme	Kadın	280	23,4429	8,13442	-4,473	408	,000
	Erkek	130	27,6692	10,37244			
Duyarsızlaşma	Kadın	280	8,4393	3,00714	-4,628	408	,000
	Erkek	130	10,0846	3,99231			
Kişisel Başarı	Kadın	280	28,3821	4,29141	-1,612	408	,108
	Erkek	130	29,1692	5,20307			
Tükenmişlik	Kadın	280	60,2643	10,44399	-5,344	408	,000
	Erkek	130	66,9231	14,14247			
Okul İklimi ve Desteği Algısı	Kadın	280	67,7071	11,05574	3,851	408	,000
	Erkek	130	62,7154	14,40566			

Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyet değişkenine göre mesleki tükenmişlik düzeyleri ve okul iklimi ve desteği algıları bağımsız örneklem t testi ile analiz edilmiştir. Yapılan analiz sonucunda tükenmişlik düzeyleri ile okul iklimi ve desteği algısı puanlarında anlamlı farklılık meydana geldiği belirlenmiştir ($p \leq 0,05$). Anlamlı farklılığa ilişkin aritmetik ortalama puanları incelendiğinde erkeklerin kadınlara göre tükenmişlik düzeylerinin daha yüksek olduğu, buna karşılık kadın öğretmenlerin okul iklimi ve desteği algısı düzeylerinin erkeklere göre daha yüksek olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Tükenmişlik puanları bakımından özellikle duygusal tükenme ve kişisel başarı puanlarında erkek öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin daha yüksek olduğu görülmüştür.

Tablo 3. Öğretmenlerin Yaş Değişkenine Göre Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin Okul İklimi ve Desteği Algılarının İncelenmesi

	Yaş	N	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	sd	F	p
Duygusal Tükenme	22-25 yaş	77	21,8182	9,32135	4	13,193	,000
	26-30 yaş	135	22,4963	8,70398			
	31-35 yaş	65	24,1692	8,11359			
	36-40 yaş	70	29,2286	7,26152			
	41 ve üzeri yaş	63	29,0000	9,33948			
Duyarsızlaşma	22-25 yaş	77	9,1299	3,23773	4	7,979	,000
	26-30 yaş	135	8,2370	2,79714			
	31-35 yaş	65	7,8923	3,03172			
	36-40 yaş	70	9,7000	3,87616			
	41 ve üzeri yaş	63	10,5873	4,01061			
Kişisel Başarı	22-25 yaş	77	27,5584	4,18485	4	4,536	,001

	26-30 yaş	135	28,7185	4,63222			
	31-35 yaş	65	27,3846	4,84669			
	36-40 yaş	70	29,5429	4,66155			
	41 ve üzeri yaş	63	30,0317	4,21965			
Tükenmişlik	22-25 yaş	77	58,5065	11,16459			
	26-30 yaş	135	59,4519	10,33233			
	31-35 yaş	65	59,4462	12,59964	4	17,278	,000
	36-40 yaş	70	68,4714	10,09049			
	41 ve üzeri yaş	63	69,6190	12,97321			
Okul İklimi ve Desteği Algısı	22-25 yaş	77	70,4286	11,45176			
	26-30 yaş	135	69,2519	10,34748			
	31-35 yaş	65	69,6615	12,38482	4	21,033	,000
	36-40 yaş	70	59,0714	10,32420			
	41 ve üzeri yaş	63	58,3492	13,16662			

Araştırmaya katılan öğretmenlerin yaş değişkenine göre mesleki tükenmişlik düzeyleri ve okul iklimi ve desteği algıları ANOVA testi ile analiz edilmiştir. Yapılan analiz sonucunda tükenmişlik düzeyleri ölçeğinin alt boyutları olan duygusal tükenme, duyarsızlaşma, kişisel başarı ve ölçeğin toplam puanları bakımından anlamlı farkındalık meydana geldiği belirlenmiştir ($p \leq 0,05$). Ayrıca okul iklimi ve desteği algısı puanları bakımından öğretmenlerin yaş gruplarına göre anlamlı farklılık meydana geldiği belirlenmiştir ($p \leq 0,05$). Meydana gelen anlamlı farklılığa ilişkin grup içi karşılaştırmalar Tukey testi ile gerçekleştirilmiştir. Buna göre tükenmişlik puanları bakımından 35 yaş altı olan öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin 36 üzeri yaş grubuna göre daha düşük olduğu görülmüştür. Buna göre 36 yaş ve üzeri olan öğretmenlerde tükenmişlik düzeylerinin daha yüksek olduğu söylenebilir. Okul iklimi ve desteği algısı puanları bakımından yapılan karşılaştırmalar sonucunda 35 yaş altı olan öğretmenlerde, 36 ve üzeri yaş grubunda olan öğretmenlere göre okul iklimi ve desteği algısının daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

Tablo 4. Öğretmenlerin Medeni Durum Değişkenine Göre Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin Okul İklimi ve Desteği Algılarının İncelenmesi

	Medeni Durum	N	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	sd	F	p
Duygusal Tükenme	Bekar	185	22,4973	8,61061			
	Evli	177	24,5198	8,10730			
	Boşanmış	30	32,1667	7,93110	3	29,246	,000
	Dul	18	38,5556	7,12264			
Duyarsızlaşma	Bekar	185	8,8865	3,00418			
	Evli	177	8,3164	3,17687			
	Boşanmış	30	10,6667	4,87310	3	15,272	,000
	Dul	18	13,2222	3,47352			
Kişisel Başarı	Bekar	185	27,2378	4,27171			
	Evli	177	29,7288	4,69101			
	Boşanmış	30	28,9667	3,74611	3	12,523	,000
	Dul	18	31,6111	4,28594			
Tükenmişlik	Bekar	185	58,6216	10,19311			
	Evli	177	62,5650	10,98281	3	38,129	,000

	Boşanmış	30	71,8000	12,76958			
	Dul	18	83,3889	10,48326			
	Bekar	185	70,4541	10,53716			
Okul İklimi ve Desteği Algısı	Evli	177	65,6271	11,06063	3	42,175	,000
	Boşanmış	30	54,6000	11,49393			
	Dul	18	45,7222	11,64073			

Araştırmaya katılan öğretmenlerin medeni durum değişkenine göre mesleki tükenmişlik düzeyleri ve okul iklimi ve desteği algıları ANOVA testi ile analiz edilmiştir. Yapılan analiz sonucunda tükenmişlik düzeyleri ölçeğinin alt boyutları olan duygusal tükenme, duyarsızlaşma, kişisel başarı ve ölçeğin toplam puanları bakımından anlamlı farkındalık meydana geldiği belirlenmiştir ($p \leq 0,05$). Ayrıca okul iklimi ve desteği algısı puanları bakımından öğretmenlerin medeni durumlarında anlamlı farklılık meydana geldiği belirlenmiştir ($p \leq 0,05$). Meydana gelen anlamlı farklılığa ilişkin grup içi karşılaştırmalar Tukey testi ile gerçekleştirilmiştir. Buna göre evli öğretmenlerin bekar öğretmenlere göre, boşanmış öğretmenlerin evli ve bekar olanlara göre, dul olan öğretmenlerin ise diğer öğretmenlere göre tükenmişlik düzeylerinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Okul iklimi ve desteği algısı bakımından ise bekar öğretmenlerin evli öğretmenlere göre, bekar ve evli olanların ise Boşanmış ve dul olan öğretmenlere göre okul iklimi ve desteği algılarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Buna göre evli ve bekar öğretmenleri genel olarak tükenmişlik düzeylerinden daha düşük olduğu ve okul iklimi ve desteğine yönelik algılardan daha yüksek düzeyde olduğu söylenebilir.

Tablo 5. Öğretmenlerin Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin Okul İklimi ve Desteği Algılarının İncelenmesi

	Mesleki Kıdem	N	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	sd	F	p
Duygusal Tükenme	1-5 yıl	136	23,4559	8,43877			
	6-10 yıl	161	22,6025	7,60286	2	23,448	,000
	11 ve üzeri yıl	113	29,4867	10,15867			
Duyarsızlaşma	1-5 yıl	136	9,4926	3,53605			
	6-10 yıl	161	7,9068	2,52933	2	13,572	,000
	11 ve üzeri yıl	113	9,8230	4,01611			
Kişisel Başarı	1-5 yıl	136	28,7132	4,73115			
	6-10 yıl	161	27,8199	4,58788	2	5,625	,000
	11 ve üzeri yıl	113	29,6903	4,29094			
Tükenmişlik	1-5 yıl	136	61,6618	10,68763			
	6-10 yıl	161	58,3292	10,58819	2	29,704	,000
	11 ve üzeri yıl	113	69,0000	13,07533			
Okul İklimi ve Desteği Algısı	1-5 yıl	136	66,5956	10,88211			
	6-10 yıl	161	70,0559	11,21285	2	24,661	,000
	11 ve üzeri yıl	113	59,9558	13,41733			

Araştırmaya katılan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkenine göre mesleki tükenmişlik düzeyleri ve okul iklimi ve desteği algıları ANOVA testi ile analiz edilmiştir. Yapılan analiz sonucunda tükenmişlik düzeyleri ölçeğinin alt boyutları olan duygusal tükenme, duyarsızlaşma, kişisel başarı ve ölçeğin toplam puanları bakımından anlamlı farkındalık meydana geldiği belirlenmiştir ($p \leq 0,05$). Ayrıca okul iklimi ve desteği algısı

puanları bakımından öğretmenlerin mesleki kıdem durumlarında anlamlı farklılık meydana geldiği belirlenmiştir ($p \leq 0,05$). Meydana gelen anlamlı farklılığa ilişkin grup içi karşılaştırmalar Tukey testi ile gerçekleştirilmiştir. Buna göre 11 ve üzeri yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerde duygusal tükenmenin daha yüksek olduğu, 6-10 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerde duyarsızlaşmanın daha düşük olduğu, 11 ve üzeri yıl mesleki ödeme sahip olan öğretmenlerde kişisel başarının daha yüksek olduğu görülmüştür. Ölçeğin toplam puanları bakımından 11 ve üzeri yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerini daha yüksek olduğu, 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin ise tükenmişlik düzeylerini daha düşük olduğunu belirlenmiştir. Okul iklimi ve desteği algısı bakımından 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin puanlarının daha yüksek olduğu, 11 ve üzeri yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin ise okul iklimi ve desteği algılarının daha düşük olduğu görülmüştür.

Tablo 6. Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeyleri İle Okul İklimi Ve Desteği Algıları Arasındaki İlişki

		Duyarsızlaşma	Kişisel Başarı	Tükenmişlik	Okul İklimi ve Desteği Algısı
Duygusal Tükenme	r	,615 ^{**}	-,021	,917 ^{**}	-,826 ^{**}
	p	,000	,675	,000	,000
	N	410	410	410	410
Duyarsızlaşma	r	1	-,176 ^{**}	,678 ^{**}	-,598 ^{**}
	p		,000	,000	,000
	N		410	410	410
Kişisel Başarı	r		1	,315 ^{**}	-,320 ^{**}
	p			,000	,000
	N			410	410
Tükenmişlik	r			1	-,911 ^{**}
	p				,000
	N				410

Öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ile okul iklimi ve desteği algıları arasındaki ilişki korelasyon analizi ile test edilmiştir. Yapılan analiz sonucunda puanlar arasında anlamlı ilişkiler meydana geldiği sonucuna ulaşılmıştır ($p \leq 0,05$). Buna göre duygusal tükenme ile duyarsızlaşma arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamda ilişki meydana geldiği, duygusal tükenme ile tükenmişlik toplam puanları arasında pozitif yönlü güçlü düzeyde anlamda ilişkili meydana geldiği, duygusal tükenme ile okul iklimi ve desteği algısı arasında negatif yönde güçlü düzeyde anlamlı ilişki meydana geldiği belirlenmiştir. Duyarsızlaşma puanları ile kişisel başarı puanları arasında negatif yönlü zayıf düzeyde, duyarsızlaşma ile tükenmişlik toplam puanlarında pozitif yönde orta düzeyde, duyarsızlaşma ile okul iklimi ve desteği algısı puanları arasında negatif yönde orta düzeyde anlamda ilişki meydana geldiği belirlenmiştir. Kişisel başarı puanları ile tükenmişlik ölçeği toplam puanları arasında pozitif yönde orta düzeyde, keşifler başarı puanları ile okul iklimi ve desteği algısı puanları arasında negatif yönde orta düzeyde anlamda ilişki meydana geldiği belirlenmiştir. Tükenmişlik ölçeği toplam puanları ile okul iklimi ve desteği algısı puanları arasında negatif yönde güçlü düzeyde anlamda ilişki meydana geldiği belirlenmiştir. Buna göre öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin artması okul iklimi ve desteği algısını azaltan önemli bir faktör olarak görülebilir.

Tablo 7. Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeylerinin Okul İklimi ve Desteği Algısına Etkisi

	β	Standart β	t	p
Sabit	126,242		67,748	,000
Duygusal Tükenme	-,933	-,684	-26,296	,000
Duyarsızlaşma	-,880	-,243	-9,210	,000
Kişisel Başarı	-1,017	-,377	-18,102	,000
$R^2=,831$	$F= 666,850$	$P=,000$		

Bağımsız Değişkenler= Duygusal Tükenme, Duyarsızlaşma, Kişisel Başarı
Bağımlı Değişken= Okul İklimi ve Desteği Algısı

Öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin okul iklimi ve desteği algısına etkisi regresyon analizi ile test edilmiştir. Yapılan analiz sonucunda regresyon modellerinin anlamlı olduğu ve bağımsız değişken olan tükenmişlik düzeylerinin, bağımlı değişken olan okul iklimi ve desteği algısı üzerinde anlamlı etkiye sahip olduğu belirlenmiştir ($F= 666,850$; $R^2= ,831$; $P\leq,05$). Öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinden duygusal tükenme ($t=-26,296$), duyarsızlaşma ($t=-9,210$) ve kişisel başarı ($t=-18,102$) düzeylerinin okul iklimi ve desteği algısı üzerinde negatif yönlü etkiye sahip olduğu görülmüştür. Buna göre okul iklimi ve desteği algısının yüksek olmasına bağlı olarak öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinde önemli düzeyde azalma meydana geldiği söylenebilir.

Tartışma

Araştırmada erkeklerin kadınlara göre tükenmişlik düzeylerinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Benzer şekilde Akyürek (2020) öğretmenlerde tükenmişlik ile ilgili yaptıkları araştırmada, öğretmenlerin cinsiyetlerine göre tükenmişlik düzeylerinde anlamlı farklılık meydana gelmediği sonucuna ulaşılmıştır. Güneş (2021) özel ve resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ve sınıf yönetim becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesine yönelik yaptıkları araştırmada, öğretmenlerin cinsiyetlerine göre tükenmişlik düzeylerinde anlamlı farklılık meydana gelmediği sonucuna ulaşılmıştır. Aslan ve diğerleri (2021) öğretmenlerin tükenmişlik ve mental iyi oluş düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesine ilişkin yaptıkları araştırmada, cinsiyet değişkenine göre öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinde anlamlı farklılık meydana gelmediği sonucuna ulaşılmıştır. Öztürk ve Erdem (2020) sınıf öğretmenlerinin iş yükü algısı ile mesleki tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesine yönelik yaptıkları araştırmada, öğretmenlerin cinsiyet, değişkeni bakımından tükenmişlik düzeylerinde anlamlı farklılık meydana gelmediği sonucuna ulaşılmıştır. Halis (2010) tarafından yapılan araştırmada ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin yaşadıkları zorlukların örgütsel bağlılık üzerindeki etkisi incelenmiş, araştırma sonucunda erkek öğretmenlerin iş yükünün daha fazla olduğu ve bu nedenle tükenmişlik düzeylerinin kadın öğretmenlere göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

Araştırmada 36 yaş ve üzeri olan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Araştırma bulgusu ile ilgili olarak Akyürek (2020) öğretmenlerde tükenmişlik ile ilgili yaptıkları araştırmada, öğretmenlerin yaş bakımından öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin benzerlik gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Öztürk ve Erdem (2020) sınıf öğretmenlerinin iş yükü algısı ile mesleki tükenmişlik düzeyleri arasındaki

ilişkinin incelenmesine yönelik yaptıkları araştırmada, öğretmenlerin yaş değişkenine göre 41-50 yaş grubundaki öğretmenlerde tükenmişlik düzeyinin daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmada boşanmış ve dul olan öğretmenlerde tükenmişlik düzeyinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Araştırma bulgusu ile ilgili olarak Akyürek (2020) öğretmenlerde tükenmişlik ile ilgili yaptıkları araştırmada evli ve bekar öğretmenler arasında tükenmişlik düzeyi bakımından anlamlı farklılık meydana gelmediği sonucuna ulaşılmıştır. Aslan ve diğerleri (2021) öğretmenlerin tükenmişlik ve mental iyi oluş düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesine ilişkin yaptıkları araştırmada, medeni durum bakımından tükenmişlik düzeylerini benzerlik gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Öztürk ve Erdem (2020) sınıf öğretmenlerinin iş yükü algısı ile mesleki tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesine yönelik yaptıkları araştırmada, öğretmenlerin medeni durum değişkeni bakımından tükenmişlik düzeylerinde anlamlı farklılık meydana gelmediği sonucuna ulaşılmıştır. Halis (2010) tarafından yapılan araştırmada ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin yaşadıkları zorlukların örgütsel bağlılık üzerindeki etkisi incelenmiş, araştırma sonucunda medeni durum bakımından evli öğretmenlerin iş yükünün daha fazla olduğu ve bu nedenle tükenmişlik düzeylerinin de daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

Araştırmada mesleki kıdem bakımından 11 ve üzeri yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerde tükenmişlik düzeyinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Araştırma bulgusu ile ilgili olarak Akyürek (2020) öğretmenlerde tükenmişlik ile ilgili yaptıkları araştırmada öğretmenlerin mesleki kıdemine göre tükenmişlik düzeylerinin benzer olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Güneş (2021) özel ve resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ve sınıf yönetim becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesine yönelik yaptıkları araştırmada, öğretmenlerin mesleki kıdem değişkenine göre tükenmişlik düzeylerinin farklılık gösterdiği ve mesleki kademi daha yüksek olan öğretmenlerde tükenmişlik düzeyinde daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öztürk ve Erdem (2020) sınıf öğretmenlerinin iş yükü algısı ile mesleki tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesine yönelik yaptıkları araştırmada, öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni bakımından tükenmişlik düzeylerinde anlamlı farklılık meydana gelmediği sonucuna ulaşılmıştır. Yılmaz Daban (2018) ortaokul öğretmenlerinin duygusal emek ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesine yönelik yaptığı araştırmada öğretmenlerin mesleki kıdemi değişkenine göre tükenmişlik düzeylerinde anlamlı farklılık meydana gelmediği belirlenmiştir.

Araştırmada kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre okul iklimi ve desteğini daha yüksek düzeyde algıladıkları belirlenmiştir. Araştırma bulgusu ile ilişkili olarak Ekşi (2006) tarafından yapılan araştırmada öğretmenlerin cinsiyetlerine göre okul iklimi algılarında farklılık meydana gelmediği belirlenmiştir. Özdemir ve diğerleri (2010) tarafından yapılan araştırmada, cinsiyetin okul iklimi algısında etkili olduğu ve kadın öğretmenlerde bu algının daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Memduhoğlu ve Şeker (2011) tarafından yapılan araştırmada öğretmenlerin algılarına göre ilköğretim okullarının örgütsel iklimi incelenmiş, araştırma sonucunda cinsiyete göre okul iklimi algısının benzerlik gösterdiği görülmüştür.

Araştırmada 35 yaş ve altı grubunda olan öğretmenlerde okul iklimi ve desteği algısının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Araştırma bulgusu ile ilişkili olarak Ekşi

(2006) tarafından yapılan araştırmada öğretmenlerin yaşlarına göre okul iklimi algılarında farklılık meydana gelmediği belirlenmiştir.

Araştırmada bekar olan öğretmenlerin okul iklimi ve desteği algısının diğer öğretmenlere göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Araştırma bulgusu ile ilişkili olarak Ekşi (2006) tarafından yapılan araştırmada öğretmenlerin medeni durumlarına göre okul iklimi algılarında farklılık meydana gelmediği belirlenmiştir.

Araştırmada mesleki kıdem bakımından 6-10 yıl mesleki ödeme sahip olan öğretmenlerde okul iklimi ve desteği algısının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Araştırma bulgusu ile ilişkili olarak Ekşi (2006) tarafından yapılan araştırmada öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre okul iklimi algılarında farklılık meydana gelmediği belirlenmiştir. Memduhoğlu ve Şeker (2011) tarafından yapılan araştırmada öğretmenlerin algılarına göre ilköğretim okullarının örgütsel iklimi incelenmiş, araştırma sonucunda mesleki kıdem bakımından okul iklimi algısında anlamlı farklılık meydana gelmediği görülmüştür.

Araştırmada öğretmenlerin okul iklimi ve desteği algısının artmasına bağlı olarak tükenmişlik düzeylerinin önemli düzeyde azaldığı belirlenmiştir. Cemaloğlu ve Kayabaşı (2007) öğretmenlerin tükenmişlik düzeyi ile sınıf yönetiminde kullandıkları disiplin modelleri arasındaki ilişkiye yönelik yaptıkları araştırmada, öğretmenlerin algıladıkları destek ile tükenmişlik düzeyleri arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğu, aynı zamanda öğretmenlerde duygusal tükenme, duyarsızlaşma ve kişisel başarı özellikleri bakımından tükenmişlik düzeyleri arasında anlamlı ilişkilerin bulunduğu belirlenmiştir. Benzer şekilde Memduhoğlu ve Şeker (2011) tarafından yapılan araştırmada öğretmenlerin okul iklimi ve desteği algılarının yüksek olmasının mesleki başarı ve tükenmişlik gibi değişkenlerle de ilişkili olduğu, destek algısının artmasına bağlı olarak başarının arttığı ve tükenmişliğin azaldığı belirtilmiştir.

Sonuç ve Öneriler

Araştırmada öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeylerinin okul iklimi ve desteği algılarına etkisi incelenmiştir. Bu kapsamda İstanbul ilinde çeşitli branşlarda görev yapmakta olan toplam 410 öğretmen araştırmaya dahil edilmiştir. Araştırma sonucunda tükenmişlik düzeyleri bakımından erkeklerin kadınlara göre tükenmişlik düzeylerinin daha yüksek olduğu, 36 yaş ve üzeri olan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyinin daha yüksek olduğu, boşanmış ve dul olan öğretmenlerde tükenmişlik düzeyinin daha yüksek olduğu, mesleki kıdem bakımından 11 ve üzeri yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerde tükenmişlik düzeyinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

Okul iklimi ve desteği algısı bakımından araştırmaya katılan öğretmenlerde kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre okul iklimi ve desteğini daha yüksek düzeyde algıladıkları, 35 yaş ve altı grubunda olan öğretmenlerde okul iklimi ve desteği algısının daha yüksek olduğu, bekar olan öğretmenlerin okul iklimi ve desteği algısının diğer öğretmenlere göre daha yüksek olduğu, mesleki kıdem bakımından 6-10 yıl mesleki ödeme sahip olan öğretmenlerde okul iklimi ve desteği algısının daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

Araştırmada öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri iyi yani okul iklimi ve desteği algıları arasındaki ilişkiler incelenmiş olup, okul iklimi ve desteği algısının artmasına bağlı olarak tükenmişlik düzeylerinin önemli düzeyde azaldığı belirlenmiştir.

Araştırmada ulaşılan bulgular doğrultusunda öğretmenlerde okul iklimi ve desteği algısının artmasına bağlı olarak tükenmişlik düzeylerinde azalmanın meydana geldiği anlaşılmaktadır. Bu bakımdan okullarda öğretmenlere yönelik destekleyici faaliyetlerin artırılması ve okul ikliminin geliştirilerek, bu iklimden öğretmenlerin faydalanmasını sağlanması önemlidir. Diğer bir ifadeyle tükenmişlik düzeyinin düşüp olması, mesleki performansı artıran bir özelliğe sahip olacaktır. Dolayısıyla öğretmenlerde mesleki performansını artırılması bakımından okul ikliminin geliştirilmesi ve öğretmenlerin desteklenmesi önemli görülmektedir.

Kaynakça

- Akman, T. (2019). *Öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeyleri ve mesleki doyumlarının incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Akyürek, M. İ. (2020). Öğretmenlerde tükenmişlik. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(37), 35-47.
- Asıcı, E., & İkiz, F. E. (2019). Okulda öznel iyi oluşun okul iklimi ve öz-yeterlik açısından yordanması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34(3), 621-638.
- Aslan, S., Ertürk, A., Arutay, Ö., Ardıç, M., & Sonkur, A. (2021). Öğretmenlerin tükenmişlik ve mental iyi oluş düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi: Kahta ilçesi örneği. *Milli Eğitim Özel Eğitim ve Rehberlik Dergisi*, 1(1), 99-126.
- Avşaroğlu, S., Engin Deniz, M., & Kahraman, A. (2005). Teknik öğretmenlerde yaşam doyumunu iş doyumunu ve mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (14), 115-129.
- Cemaloğlu, N., & Kayabaşı, Y. (2007). Öğretmenlerin tükenmişlik düzeyi ile sınıf yönetiminde kullandıkları disiplin modelleri arasındaki ilişki. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(2), 123-155.
- Cemaloğlu, N., & Şahin, D. E. (2007). Öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeylerinin farklı değişkenlere göre incelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 15(2), 463-484.
- Ekşi, F. (2006). *Rehber öğretmenlerin okul iklimi algıları ile kaygı düzeyleri arasındaki ilişki üzerine bir araştırma*. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Gündüz, B. (2005). İlköğretim öğretmenlerinde tükenmişlik. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1).
- Güneş, A. M. (2021). Özel ve resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ve sınıf yönetim becerileri arasındaki ilişki. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (58), 290-311.

- Halis, M. (2010). İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin iş güçlüklerinin örgütsel bağlılıklarına etkisi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 26, 252-266.
- Kayabaşı, Y. (2008). Bazı değişkenler açısından öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeyleri. *Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(20), 191-212.
- Kocaoğlu, M., & Demirdağ, S. (2022). Okul yöneticilerinin liderlik tarzları, okul iklimi ve öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 13(2), 28-40.
- Memduhoğlu, H. B., & Şeker, G. (2011). Öğretmenlerin algılarına göre ilköğretim okullarının örgütsel iklimi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(1), 1-26.
- Özdemir, S., Sezgin, F., Şirin, H., Karip, E., & Erkan, S. (2010). İlköğretim okulu öğrencilerinin okul iklimine ilişkin algılarını yordayan değişkenlerin incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38(38), 213-224.
- Öztürk, M. A., & Erdem, M. (2020). Sınıf öğretmenlerinin iş yükü algısı ile mesleki tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(1), 926-958.
- Şahin, A., & Atbaşı, Z. (2020). Olumlu okul iklimi oluşturmada öğretmenin rolünün incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(3), 672-689.
- Tavşanlı, Ö. F., Birgül, K., & Oksal, A. (2016). Ortaokul öğrencilerinin okul iklimine yönelik algılarını yordayan değişkenlerin incelenmesi. *Electronic Turkish Studies*, 11(9).
- Yıldız, E. (2012). Mesleki tükenmişlik ve rehber öğretmenler üzerine bir araştırma. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(33), 37-61.
- Yılmaz Daban, B. (2018). *Ortaokul öğretmenlerinin duygusal emek ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Rize.

Extended Abstract

Occupational burnout can be expressed as employees' unwillingness to fulfill the duties and responsibilities required by the work environment, delay and a sense of professional fatigue. It is very difficult for employees with high levels of professional burnout to be successful and productive. In the teaching profession, this situation is not only limited to teachers, but also affects the success performance of students and the school. Teaching is a professional profession that requires knowledge, skills, experience and openness to change. Teachers need to have knowledge in various areas such as subject knowledge, general culture and general ability knowledge. In addition, as a person with well-developed social and communication skills and who has adopted social and cultural values, teachers need to be open to innovation.

In this study, the effect of teachers' professional burnout levels on their perceptions of school climate and support was examined.

Relational survey model, one of the quantitative research methods, was used in the study. The relational survey model helps to explain the relationships between variables in a research in which there are data on at least two variables, and to explain the change in the other variable depending on the increase or decrease of one variable. The population of the study consists of teachers working in the province of Istanbul in the 2023-2024 academic year. The samples of the research consist of a total of 410 teachers working in different branches who were included in the research using the random sampling method within this universe. Demographic information form, Maslach Burnout Inventory and Perception of Organizational Support scales were used as data collection tools. Quantitative data analysis methods were used to analyze the research data. Quantitative data analysis methods were used to analyze the research data. In this context, the data were analyzed using SPSS24 data analysis program. In the data analysis phase, normality distributions of the data were examined and parametric statistical techniques were used due to the normal distribution. In this direction, independent sample t test, ANOVA test, correlation and regression analysis were used in the analysis.

As a result of the study, it was determined that male teachers had higher burnout levels than female teachers, teachers aged 36 years and over had higher burnout levels, and divorced and widowed teachers had higher burnout levels.

In the study, the relationships between teachers' burnout levels and their perceptions of school climate and support were examined, and it was determined that burnout levels decreased significantly due to the increase in the perception of school climate and support. In this respect, it is important to increase supportive activities for teachers in schools and to improve the school climate and to ensure that teachers benefit from this climate. In other words, decreasing the level of burnout will have a feature that increases professional performance.